



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



ISISS "Ugo Foscolo"  
Teano  
Member of UNESCO



## Istituto Statale d'Istruzione Secondaria Superiore "Ugo Foscolo"

AMMINISTRAZIONE FINANZA E MARKETING - TURISTICO - COSTRUZIONE AMBIENTE E TERRITORIO  
LICEO SCIENTIFICO TRADIZIONALE - SCIENZE APPLICATE - LICEO CLASSICO, SCIENZE UMANE\_Via

Orto Ceraso - 81057 - TEANO – Caserta

Dirigente Tel. 0823/875802 - Segreteria Tel. e Fax. 0823/657568 - C.M. CEIS00400E - C.F. 80103220614

Via Calvi, 35 – 81056 SPARANISE Tel. 0823/874365

CIRCOLARE n° 69 dell' 11 maggio 2020

A tutti gli alunni  
A tutti i genitori  
A tutti i docenti

all'albo on line

Oggetto:

- 1 - La valutazione degli apprendimenti nei percorsi di didattica a distanza. Suggerimenti e Griglie di Valutazione per la disciplina, la condotta, la cittadinanza europea, le PCTO,
- 2 – UDA Scheda di Valutazione individuale da compilare dopo la consegna degli studenti

### **1 - La valutazione degli apprendimenti nei percorsi di didattica a distanza. Suggerimenti e Griglie di valutazione per la disciplina, la condotta, la Cittadinanza europea, le PCTO,**

L'introduzione della didattica a distanza (DaD), determinata dalla pandemia in corso, ha comportato che le istituzioni scolastiche ridisegnassero metodi e programmi di insegnamento ed apprendimento, intervenendo, in itinere, sui contenuti, sugli strumenti, sulle metodologie e sui criteri di valutazione.

E' noto a tutti che l'Ufficio Scolastico Regionale della Campania, con una propria nota del 3 maggio scorso, ha comunicato appositi spunti di riflessione sull'argomento, griglie ed indicatori di valutazione (v. circ. n. 67 del 4 maggio 2020). Mi preme però consigliare a tutti i Consigli di classe e ai docenti, quanto suggerito dall'Ufficio Scolastico Regionale dell'Emilia Romagna (Ufficio IV -Ordinamenti Scolastici) ai Dirigenti Scolastici, con l'obiettivo di supportare le scuole nella valutazione in itinere e finale della DaD .

In vista degli adempimenti di fine anno scolastico, con la presente nota, condivido alcune pratiche di valutazione degli apprendimenti, quale contributo da formalizzare in sede collegiale.

#### **La valutazione formativa**

Ciò che deve unire tutte le pratiche valutative è la valenza formativa e il comune scopo di sostegno agli alunni, ai quali si deve fornire un feedback su come procede il loro apprendimento attraverso le nuove tecnologie e su come possono migliorare.

La valutazione formativa contempla tre dimensioni interconnesse:

le **risorse cognitive** (conoscenze ed abilità),

le **risorse di processo** (organizzazione, ricerca, cooperazione, soluzione di problemi),

le **soft skills** (verso gli altri, se stesso, la realtà).

E' opportuno quindi adottare un approccio formativo condiviso dai docenti e con gli studenti, incentrato sui contenuti essenziali da conoscere.

La valutazione è riferita all'intero percorso formativo compiuto dall'alunno, va oltre le singole prestazioni, evita "la media", e apprezza i miglioramenti dell'alunno rispetto al punto di partenza.

E' importante quindi una metodologia didattica composita, che preveda compiti di realtà - disciplinari ed interdisciplinari – e attività svolte in cooperazione (anche a distanza) tra gli alunni.

Gli studenti - soprattutto i più grandi – possono essere invitati a misurarsi con consegne che richiedano strategie d'azione, ricerca e selezione, produzione di elaborati anche multimediali, riflessione e

argomentazione personale. Di grande interesse in questa ottica è il ricorso al *project work* - in quanto consente allo studente di mostrare i suoi apprendimenti e la sua crescita sotto forma di progetto - e alla cooperazione tra alunni in coppia, al fine di evitare comportamenti passivi, diffusi nei gruppi.

### La valutazione nell'emergenza

Il Documento dell'Ufficio Scolastico Regionale E.M. (D.T. Ispettore Giovanni Desco), ricorda che *“si valutano i risultati di ciò che effettivamente si è insegnato, avendo fornito gli aiuti e gli strumenti adatti e necessari”*.

Invita inoltre a...

- \* non valutare per frammenti, ma guardare a tutto il percorso dell'alunno, tenendo conto di: partecipazione, responsabilità, comunicazioni, elaborati, segni di crescita personale: al prodotto, ma anche al processo; soprattutto per gli alunni volenterosi e presenti.
- \* proporre prove autentiche su temi guida che consentono di collegare diversi campi del sapere
- \* non utilizzare la media, ma variare gli strumenti di notazione;
- \* valorizzare l'impegno degli studenti e soprattutto il loro miglioramento, unitamente all'orgoglio di esserne riconosciuti dagli insegnanti;
- \* non avere - e non trasmettere - l'ossessione del voto;
- \* valutare con trasparenza, spiegando e discutendo con gli alunni gli errori;
- \* distinguere tra la verifica che spetta al singolo insegnante, e la valutazione che richiede una collaborazione tra insegnanti, com'è quella del Consiglio di classe, équipe pedagogica responsabile degli aspetti comuni (soft skills);
- \* curare l'autovalutazione, intesa nel senso pieno di consapevolezza;
- \* coinvolgere con tempestività e trasparenza la famiglia.

In conclusione, a titolo di esempi, si propongono alcune schede, redatte dal gruppo tecnico, allegate alla nota dell'USR dell'ER) coerenti con i criteri di una valutazione autentica e formativa

Le schede prendono in considerazione **quattro dimensioni**:

- 1 - Partecipazione ed impegno,
- 2 - comunicazione (compreso l'utilizzo degli strumenti digitali) e linguaggio,
- 3 - azioni reali,
- 4 - soft skills.

#### DIMENSIONI DELLA VALUTAZIONE (Primo esempio)

	Dimensioni della Valutazione	Indicatori
A.	<b>Partecipazione e impegno</b>	Presenza Interesse Risposta alle sollecitazioni Puntualità Rispetto delle consegne
B.	<b>Comunicazione e linguaggio</b>	Correttezza Completezza Originalità Approfondimento Utilizzo degli strumenti digitali
C.	<b>Azione reale</b>	Lettura e comprensione della consegna Strategie d'azione adottate Superamento delle difficoltà Ricerca e selezione Produzione Riflessione e argomentazione
D.	<b>Soft Skills</b>	Collaborazione con i compagni

		Spirito di iniziativa Senso civico Autovalutazione e consapevolezza
--	--	---

## 2 - PARTECIPAZIONE, PROVE, COMPETENZE DIGITALI (Secondo esempio)

Griglia di valutazione su partecipazione, prove alunni e competenze digitali

### 1 . Livello di partecipazione e risposta alle sollecitazioni

- |   |             |
|---|-------------|
| a . Partecipa con costante presenza e interesse | voto (10/9) |
| b. Partecipa con costante presenza              | (9/8)       |
| c. Partecipa solo se sollecitato                | (7/6)       |
| d. Non partecipa                                | (6/5)       |

### 2 . Valutazione delle prove inviate

- |  |             |
|--|-------------|
| a . E' puntuale, si impegna e ha cura nella consegna delle prove richieste | voto (10/9) |
| b. E' puntuale e si impegna nella consegna delle prove richieste           | (8/7)       |
| c. E' puntuale nella consegna delle prove richieste                        | (7/6)       |
| d. Non è puntuale  | (6/5)       |

### 3 . Valutazione della qualità delle prove

- |   |             |
|---|-------------|
| a . Originalità, pertinenza e approfondimento degli argomenti | voto (10/9) |
| b. Pertinenza delle prove o degli argomenti richiesti         | (8/7)       |
| c. Poca pertinenza delle prove o degli argomenti richiesti    | (7/6)       |
| d. Nessuna pertinenza   | (6/5)       |

### 4 . Valutazione delle competenze digitali

Competenza digitale	Avanzato	Intermedio	Base	Elementare
Usa i dispositivi tecnologici, la rete, il cloud, la piattaforma per la DaD in modo funzionale				
Condivide con i compagni dispositivi e applicativi collaborando con i compagni e con i docenti				
Ricerca, interpreta, elabora, valuta criticamente le informazioni del docente e della rete confrontandole tra loro con le proprie conoscenze e le opinioni altrui				
Progetta e produce artefatti digitali creativi				
Conosce e rispetta le regole della pubblicazione e condivisione nel mondo digitale				

### 5 . Valutazione dei comportamenti

Comportamenti	Avanzato	Intermedio	Base	Elementare
Entra con puntualità nell'aula virtuale				
Rispetta le consegne				
Partecipa ordinatamente ai lavori che vi si svolgono				
Si presenta e si esprime in maniera consona all'ambiente di apprendimento				
Rispetta la netiquette				

**3 – CONDOTTA (Terzo esempio)**  
Griglia di valutazione della condotta

Insufficiente	Ripetute assenze nei collegamenti (non dovute a problemi tecnici..) Ripetuto non svolgimento delle consegne o svolgimento delle consegne con esiti sempre negativi
Sufficiente	Frequenza nei collegamenti, anche con atteggiamento passivo Rispetto delle consegne con esiti alterni
Discreto	Frequenza nei collegamenti con partecipazione attiva . Rispetto delle consegne con esiti alterni.
Buono	Frequenza nei collegamenti con partecipazione attiva e propositiva Rispetto delle consegne con risultati positivi
Ottimo	Frequenza nei collegamenti con partecipazione attiva e propositiva Rispetto delle consegne con risultati buoni

**4 – Competenze di CITTADINANZA (Quarto esempio)**  
Griglia di valutazione Livelli

Livello	Liv. Iniziale	Base	Intermedio	Avanzato
<b>Metodo ed organizzazione del lavoro</b> E' puntuale nella consegna dei lavori assegnati Partecipa alle attività sincrone e asincrone Collabora alle attività proposte <b>Si esprime in modo chiaro</b>				
<b>Competenza Digitale</b> Interagisce utilizzando correttamente diversi strumenti di comunicazione. Partecipa attivamente agli ambienti on line. E' in grado di produrre contenuti digitali differenti				
<b>Imparare ad Imparare</b> Selezione e organizza informazioni da diverse fonti Pone domande pertinenti. Applica strategie di studio autonomo. Argomenta in modo critico. Pianifica il proprio lavoro				
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b> In gruppo tiene conto delle esigenze altrui Aspetta il proprio turno prima di parlare Ascolta prima di chiedere. Partecipa alle attività assumendo atteggiamenti inclusivi nei confronti dei compagni.				
<b>Competenza imprenditoriale</b> Progetta un percorso operativo e lo ristruttura in base a nuove problematiche.				

**5 – Competenze TRASVERSALI e Tecnico - professionali**  
Griglia di valutazione per elaborati tecnici

**COMPETENZE TRASVERSALI**

- 1 – Autonomia nella gestione delle consegne.
- 2 – Impegno.
- 3 – Puntualità.
- 4 - Spirito di iniziativa e capacità di problem solving.

5 - Capacità di lavorare insieme.

6 – Creatività.

### COMPETENZE TECNICO - PROFESSIONALI

1 – Comprensione della consegna.

2 – Conoscenza dei contenuti chiesti.

3 - Utilizzo di linguaggio tecnico adeguato.

4 – Padronanza nell'utilizzo di strumenti/ tecnologie.

5 – Correttezza del prodotto.

**6 - Completezza del prodotto.**

7 – Per i video: capacità espositiva e chiarezza della comunicazione.

8 – Per un elaborato scritto: correttezza e chiarezza del testo..

### 2 – UDA Scheda di Valutazione individuale da compilare dopo la consegna degli studenti

Con l'occasione, in vista dei prossimi consigli di Classe, raccomando a tutti i docenti coordinatori di classe di concludere le UDA programmate all'inizio dell'anno per le singole classi presenti sul sito della scuola, in un apposito spazio. L'Uda, ha previsto una "**Consegna agli studenti**" nella quale si spiegava cosa fare, in che modo e quale prodotto realizzare al termine del percorso. L'Uda prevedeva, anche tempi, metodologie, strumenti, un prodotto finale ed una scheda di Autovalutazione, da compilare al termine dell'attività.

#### AUTOVALUTAZIONE UDA

Scheda da compilare al termine dell'attività (Esempio)

RELAZIONE INDIVIDUALE dello studente	
Descrivi il percorso generale dell'attività	
Indica come avete svolto il compito	E cosa hai fatto tu
Indica quali problemi hai dovuto affrontare	E come li hai risolti
Che cosa hai imparato da questa Unità di Apprendimento	
Cosa, secondo te, devi ancora imparare	
Riflessioni critiche su tempi, modi e particolarità dell'Uda	

Prof. Paolo Mesoletta  
(firmato ai sensi dell'art.3,  
comma 2 del D.Lgs 39/93)